

Впровадження інформаційних технологій у навчальний процес дає змогу ефективно впливати на самостійність та активність студентів, індивідуальність їх навчання, оперативність отримання та аналізу результатів контролю знань, а також на підвищення продуктивності роботи викладача. Загалом, комп'ютерне навчання — це процес управління великою системою, де потрібно враховувати особливості творчої діяльності людини в умовах використання комп'ютерної техніки, проте, є велика кількість задач, які не можуть вирішуватися тільки людиною чи тільки комп'ютером — ці задачі вирішуються лише в результаті поєднання функціональних можливостей людини і обчислювальної техніки.

Традиційно процес проведення практичних занять зводиться до *опитування* — контролю знань з попереднього матеріалу, *подані та обговорення нового матеріалу*, при цьому більшість часу

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Ky

студентів, що присутні на занятті, і при цьому вивільняється час викладача на роботу з новим матеріалом. На кафедрі інформатики розроблене комп'ютерне тестування, де певна кількість питань або завдань за тематикою практичного заняття подається таким чином, що практично унеможлиблюється повторення варіантів тесту, при цьому кількість часу на відповіді — обмежена. Використовуються кілька основних методик складання комп'ютерних тестів: *одинична*: надається одне питання і кілька відповідей — потрібно зробити вибір однієї правильної відповіді на поставлене питання з кількох запропонованих; *множинна*: надається одне питання і кілька відповідей, які в свою чергу містять кілька уточнень — потрібно зробити вибір однієї правильної відповіді; *вибіркова*: надається кілька питань і кілька відповідей — потрібно встановити відповідність кожного питання і кожної відповіді; *істина* — *хиба*: надається одне питання і одна відповідь — потрібно вказати, істинна вона чи хибна; з *пропусками*: надається твердження, в якому є пропущені елементи — потрібно заповнити пропущені місця; з *помилками*: надається твердження, в якому допущена помилка — потрібно знайти помилку і виправити; *розширена*: використовуються всі попередні методики, але потрібно надати пояснення.

Для достовірності контролю знань потрібно виключити вгадування, механічне заучення та формальне порівняння наданих відповідей, а для цього тести повинні містити на менше п'яти відповідей на кожне поставлене питання. По завершенню тесту ста-

вється оцінка, де враховується кількість і правильність відповідей та витрачений час. Можна також використовувати багаторозрядну комплексну оцінку за тест: вміння використання матеріалу, розуміння матеріалу, об'єм засвоєного матеріалу тощо. Наприклад, для трирозрядної комплексної оцінки 243 означає, що матеріал в основному зрозумілий (3) і в достатньому об'ємі (4), але потрібно ще навчитися його використовувати самостійно (2).

Таким чином, комп'ютерне тестування сприяє не тільки ефективнішому використанню навчального часу, але й дозволяє проводити аналіз самостійної роботи студента, проте повністю замінити викладача комп'ютером неможливо, бо роль викладача набуває особливого значення при навчанні вмінню вирішувати задачу, індивідуальному підході, консультуванні та вихованні кожного студента та передачі власного досвіду.

*М. А. Коваленко, асист.,
кафедра міжнародних фінансів.*

ПЕРСПЕКТИВА ЗДОБУТТЯ НОВИХ ЗНАНЬ ШЛЯХОМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВИХ СТУДЕНТСЬКИХ ТОВАРИСТВ

Здобуття студентами нових знань було і залишається однією з основних цілей вищої освіти. Але за допомогою традиційних методів навчання можливе в основному лише завоювання матеріалу та його відтворення, а не творча переробка, аналіз та подальше застосування. Для сучасного спеціаліста важливим є не лише певна маса знань, а те, як їх застосовувати. Час ставить нові вимоги до фахівців майже в усіх галузях людської діяльності. Значна частина професій, які поширені зараз, в майбутньому істотно зміняться, а ще більше буде нових, яких зараз не існує. Які знання будуть потрібні в майбутньому, передбачити важко. Тому необхідно розвивати мислення студента як потужний інструмент для якісного оволодіння знаннями та навичками, творчого використання їх на практиці.

Одним з методів здобуття нових знань є самостійна робота студента. Самостійна робота студентів набуває особливої важли-